

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

Принята
решением Педагогического совета
МАДОУ № 3 р.п. Приютово
протокол № 1 от 01.09.2022 г

Утверждена
Приказом по МАДОУ № 3
р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина _____
от 01.09.2022год № 120

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Веселый счет»**

*Направление: естественно-научное
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год.*

Автор-составитель:
Банникова Анастасия Сергеевна,
воспитатель

Приютово, 2022г

Содержание

Паспорт.....	3
Введение.....	5
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы построения Программы.....	7
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.....	9
1.2. Ожидаемые результаты.	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2. Условия реализации образовательной программы.....	12
2.3. Формы и методы проведения занятий.....	12
2.4. Основные направления работы с детьми.....	13
2.5. Учебно-тематический план.....	13
2.6. Содержание программы.....	17
2.7. Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями дошкольников.....	21
III Организационный раздел	
3.1. Расписание кружка.....	21
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение.....	22
3.3. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	23
3.4. Список литературы.....	24
3.5. Приложения.....	26

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Веселый счет».

Наименование программы	«Веселый счет»
Уровень программы	Дошкольное образование. Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста от 4-5 лет.
Краткое содержание программы	Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013. «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23– 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.
Возраст воспитанников	4-5 лет
Использование методического обеспечения	- Практический курс математики для дошкольников. Основной комплект Е.В. Колесниковой — Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. — Математика для детей 4-5: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. — Рабочая тетрадь для детей 4-5М.: ТЦ Сфера, 2015. - Математика для детей 4-5: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Наименование и контактная информация организации, разработавшей программу	МАДОУ №3 р.п.Приютово nastenk93@inbox.ru р.п.Приютово ул.Первомайская16 тел. 89874722030

Введение

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме. Программа разработана на основе учебно–методического пособия «Счёт от 0 до 5» Л.В.Игнатьева. За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Практический курс математики для дошкольников это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН.

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.

«Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23– 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цель программы – формирование у ребенка 4-5 лет элементарных математических представлений и развитие интереса у него к предмету.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления:

- о количестве и числе предметов;
- о величине, форме и цвете предметов;
- о пространстве и времени

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. *Принцип адаптивности*, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
2. *Принцип развития*, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. *Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4. *Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
5. *Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.
6. *Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
7. *Принцип ориентировочной функции знаний*. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
8. *Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
9. *Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач
10. *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.
11. *Креативный принцип*. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

Личностно-ориентированный подход - это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка. С помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку.

Системно - деятельностный подход - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Целевые ориентиры

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

1.2 Ожидаемые результаты:

Критерии результативности программы для детей 4-5 лет.

Количество и счет

- считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- писать цифры по точкам.
- соотносить цифры с количеством предметов.
- понимать отношения между числами в пределах 5.
- отгадывать математические загадки.
- знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Количество и счет

- знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
- иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый т.д.).
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

- учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
- учиться обозначать словами положение предмета относительно себя.
- учиться ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

- продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Театрализованная игра, как один из видов игровой деятельности, оказывает существенное влияние на ход развития личности ребенка.

В сфере познавательного развития: развитие разносторонних представлений о действительности, наблюдение за явлениями природы, поведением животных, обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития пространственных представлений, творчества, интеллектуальной инициативы, развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата .

В сфере социально-коммуникативного развития: формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности, воспитание культуры познания взрослых и детей, воспитание эстетически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, развитие эмоций.

В сфере речевого развития: содействие развитию монологической и диалогической речи, обогащение словаря, образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, овладение выразительными средствами общения.

В сфере художественно-эстетического развития: приобщение к высокохудожественной литературе, развитие таких форм воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа, приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов, создание выразительного художественного образа, развитие пространственного воображения как основы проектного мышления, творческого замысла, прогнозирование результата.

В сфере физического развития движений: согласование действий и сопровождающей их речи, развитие умения воплощать в творческом движении настроение, характер, и процесс развития образа, поддержка становления музыкально-двигательной импровизации в этюдах, выразительного исполнения основных видов движений.

2.2. Условия реализации образовательной программы.

Контингент	Возраст	Срок реализации	Режим
Средняя группа	4-5 лет	1 год	1 год обучения 1 занятие

2.3. Формы и методы проведения занятий.

Формы.

- игра
- импровизация
- объяснение
- рассказ детей
- чтение воспитателя
- беседы
- просмотр видеофильмов
- просмотр презентаций
- обсуждение
- наблюдения
- словесные, настольные и подвижные игры.

Работа с детьми:

индивидуальная
парная,
подгрупповая.

Методы:

- Словесные (рассказ, пояснение, вопрос)
- Наглядные (рассматривание фигур, знаков, цифр и т.д.)
- Практические (игры, занятия в рабочих тетрадях.)

2.4. Основные направления работы с детьми.

- занятия в форме дидактических игр;
- занятия в форме дидактических упражнений;
- занятия в форме дидактических направлений и игр.

2.5. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема.	Всего занятий	Всего часов	Теор часо в	Прак т. часов
1	Диагностика	2	40	30	10
2	Число 1. Один-много. Число.	1	20	5	15
3	.Множества. Форма предметов.	1	20	5	15
4	Числа 0, 1. Число 2. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет	1	20	5	15
5	Число 2. Счёт (количество-число). Порядковый счёт.	1	20	5	15
6	Числа 0...2. Счёт (количество-число и число-количество). Качественное соотнесение. Пространственные отношения. Цвет. Множества.	1	20	5	15
7	Числа 0...2. Множества. Цвет. Размер. Счёт (число-количество).	1	20	5	15
8	Число 3. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество).	1	20	5	15
9	Числа 0...3. Порядковый счёт. Множества. Счёт (число-количество). Далеко-близко. Качественное соотнесение.	1	20	5	15
10	Числа 0... 3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года).	1	20	5	15
11	Числа 0... 3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года).	1	20	5	15
12	Число 4.Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения . Временное соотнесение (времена года).	1	20	5	15

13	Числа 0...4. Прямой и обратный счёт. Множества. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Пространственные отношения.	1	20	5	15
14	Числа 0...4. Множества. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).	1	20	5	15
15	Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).	1	20	5	15
16	Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное. Изображение. Множества. Ширина.	1	20	5	15
17	Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное изображение. Множества. Ширина.	1	20	5	15
18	Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).	1	20	5	15
19	Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Множества. Внимание. Память. Взаимно-однозначное соответствие. Прямой и обратный счёт. Игра «Разрезные картинки».	1	20	5	15
20	Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Порядковый счёт. Множества. Взаимно-однозначное соответствие. Быстро-медленно. Форма плоских	1	20	5	15

	геометрических фигур. Пространственные отношения.				
21	Числа 0...5. Временное соотнесение (времена года). Множества. Счёт (количество-число и число-количество). Ширина. Взаимно-однозначное соответствие. Времена года. Пространственные.	1	20	5	15
22	Отношения. Качественное соотнесение. Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число).	1	20	5	15
23	Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Далеко-близко. Размер. Качественное соотнесение.	1	20	5	15
24	Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Форма плоских геометрических фигур.	1	20	5	15
25	Числа 0...6. Счёт (количество-число). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (времена года).	1	20	5	15
26	Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество и количество-число). Длина. Схематичное изображение. Порядковый счёт. Множества. Высота. Работа по образцу. Размер. Пространственные отношения. Взаимно-однозначное соответствие.	1	20	5	15
27	Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Счёт (количество-число). Цвет. Форма плоских геометрических фигур. Временное соотнесение (времена года).	1	20	5	15

	Взаимно-однозначное соответствие.				
28	Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число).	1	20	5	15
29	Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число). Игра «Разрезные картинки».	1	20	5	15
30	Числа 0...9. Число 10. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения . Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие. Множества. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные картинки».	1	20	5	15
31	Числа 0...10. Пространственные отношения . Порядковый счёт. Множества . Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».	2	40	10	30
32	Числа 0...10. Пространственные отношения . Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».	2	40	10	30
33	Диагностика	2	40	30	10
	Всего за год:	38	12ч 40 мин	3 ч 10 мин	9 ч 30 мин

2.6. Содержание программы.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема: «Наша группа». Знакомство с понятиями: «один» и «много». Игры: «Кто пришел первым»? «Поезд». «Всем ли хватит места». «Медведь и пчелы». (К.З. стр. 17)	Тема: «Игры и игрушки». Число 1. Один-много. Число. Игры: «Куклы пришли в гости». «С мячом». «Нанижем бусы для куклы». (З.К. стр. 29)	Тема Множества. Форма предметов. «Сколько же, больше, меньше». Игры: «Что лишнее»? «Пылесос». «Что изменилось»? (З.К. стр. 39)	Тема: Числа 0, 1. Число 2. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет Игры: «Больше или меньше». «Подари друг другу столько же». (З.К. стр. 48) Работа в тетрадях занятие №1. (Е.В. Колесникова)
Октябрь	Тема: Число 2. Счёт (количество-число). Порядковый счёт Игры: «Разноцветные фонарики». «Скажи по-другому». (З.К. стр. 58) Работа в тетрадях занятие №2. (Е.В. Колесникова)	Тема: Числа 0...2. Счёт (количество-число и число-количество). Качественное соотнесение. Пространственные отношения. Цвет. Множества Игры: «Солнышко и дождик». «Сложи листик». (З.К. стр. 66) Работа в тетрадях занятие №3. (Е.В. Колесникова)	Тема: Числа 0...2. Множества. Цвет. Размер. Счёт (число-количество) Игры: «Что изменилось»? «Посылка для двух медвежат». «Варим компот». (З.К. стр. 76) Работа в тетрадях занятие №4. (Е.В. Колесникова)	Тема: Число 3. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество). Игры: «Сбор урожая овощей». «Готовим салат». (З.К. стр. 84) Работа в тетрадях занятие №5. (Е.В. Колесникова)
Ноябрь	Тема: Числа 0...3. Порядковый счёт. Множества. Счёт (число-количество). Далеко-близко. Качественное соотнесение. Игры: «Прогулка в лес». «Где дорожка длиннее»? «Прятки». (З.К. стр. 94) Работа в тетрадях занятие №6.	Тема: Числа 0...3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года). Игра: «Медведь и	Тема: «Числа 0...3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года). Игры: «Помоги цыплятам». «Куручка и цыплята».	Тема: Числа 0...3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года). Игры: «Буря и птицы». «Построй скворечник». (З.К. стр. 125) Работа в тетрадях

	(Е.В. Колесникова)	пчелы». (З.К. стр. 104) Работа в тетрадах занятие №7. (Е.В. Колесникова)	(З.К. стр. 114) Работа в тетрадах занятие №8. (Е.В. Колесникова)	занятие №9. (Е.В. Колесникова)
Декабрь	Тема: Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотношение (времена года). Игры: «Найди и обведи». «Котят и щенят». (З.К. стр. 135) Работа в тетрадах занятие №10. (Е.В. Колесникова)	Тема: Числа 0...4. Прямой и обратный счёт. Множества. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Игры: «Поезд». «Самолеты». (З.К. стр. 145)	Тема: Числа 0...4. Множества. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотношение (сутки). Игра: «Гаражи». (З.К. стр. 155) Работа в тетрадах занятие №10. (Е.В. Колесникова)	Тема: Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотношение (сутки). (З.К. стр. 164) Работа в тетрадах занятие №11. (Е.В. Колесникова)
Январь	Тема: Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотношение (сутки). Игра: «Овощной магазин». (З.К. стр. 176) Работа в тетрадах занятие №12. (Е.В. Колесникова)	Тема: Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотношение (сутки). Игры: «Вездеход». «Четвертый лишний». (З.К. стр. 188)	Тема: Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Множества. Внимание. Память. Взаимно-однозначное соответствие. Прямой и обратный счёт. Игра «Разрезные картинки». Игры: «Прокати в ворота». «Сфотографируй куб и шар». (З.К. стр. 197)	Тема: Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Порядковый счёт. Множества. Взаимно-однозначное соответствие. Быстро-медленно. Форма плоских геометрических фигур. Пространственные отношения. Игра: «Займи свое место в вездеходе». (З.К. стр. 210)
Февраль	Тема: Отношения. Качественное соотношение. Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). (З.К. стр. 220) Работа в тетрадах занятие №12. (Е.В. Колесникова)	Тема: Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Далеко-близко. Размер. Качественное соотношение. Игра: «Что сначала, что	Тема: Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Форма плоских геометрических фигур. (З.К. стр. 242)	Тема: Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество и количество-число). Длина. Схематичное изображение. Порядковый счёт. Множества. Высота. Работа по образцу. Размер. Пространственные

		потом» (временные пространства). (З.К. стр. 231)		отношения. Взаимно-однозначное соответствие.(З.К. стр. 250)
Март	Тема: Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Счёт (количество-число). Цвет. Форма плоских геометрических фигур. Временное соотнесение (времена года). Взаимно-однозначное соответствие. Игры: «разложи по порядку». «Найди пару». «Перчатки». (З.К. стр. 259) Работа в тетрадях занятие №13. (Е.В. Колесникова)	Тема: «Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Счёт (количество-число). Цвет. Форма плоских геометрических фигур. Временное соотнесение (времена года). Взаимно-однозначное соответствие. Игры: «Семья геометрических фигур». «Пальчиковая игра» (семья). (З.К. стр. 272) Работа в тетрадях занятие №14. (Е.В. Колесникова)	Тема: Диагностика. Работа в тетрадях занятие №14. (Е.В. Колесникова)	Тема: Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число). Работа в тетрадях занятие №15. (Е.В. Колесникова)
Апрель	Тема: Числа 0...9. Число 10. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие. Множества. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные картинки». (З.К. стр. 303)	Тема: Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра	Тема: Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки». Работа в тетрадях занятие №15. (Е.В. Колесникова)	Тема: Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки». (З.К. стр. 335)

		«Разрезные картинки».Работ а в тетрадах занятие №15. (Е.В. Колесникова)		
Май	Тема: «Весна». Формирование временных представлений. Игры: «Раньше- позже». «Найди медвежонка». «Поймай бабочку». (З.К. стр. 348) Работа в тетрадах занятие №16. (Е.В. Колесникова)	Тема: «Водичка – водичка». Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Игры: «Сосчитай и найди». «Найди цепочку». (З.К. стр. 359) Работа в тетрадах занятие №16. (Е.В. Колесникова)	Тема: «Труд взрослых». Сосчитай и отсчитай. Игры: «Что было раньше, что потом». «Хлебный магазин». «Игра с обручем». (З.К. стр. 371)	Тема: «Цветы». Повторить счет до пяти. Игры: «Найди столько же». «Справа, как слева». «Волшебные дорожки». (З.К. стр. 380) Работа в тетрадах занятие №15. (Е.В. Колесникова)
Июнь, июль, август	Работа в тетрадах Е.В. Колесникова. Повторение. Закрепление пройденного материала.			

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Формы взаимодействия взрослых и детей разнообразны, индивидуальны, подвижны, комфортны и интересны.

Родители привлекаются не только, и не столько как зрители на занятия-показы, но и как субъекты организации жизнедеятельности кружка. Мнение родителей учитывается при выборе форм работы с детьми, тематического содержания занятий, при подборе музыкального или танцевального материала. Оформление зала и сцены, придумывание и исполнение костюмов и реквизита тоже не обходится без участия родителей. Совместная деятельность взрослых и детей носит развивающий характер, общение вне дома обогащает мир взаимоотношений ребенка и мамы, папы, бабушки. Взрослые имеют уникальную возможность посмотреть на своего малыша со стороны, увидеть те стороны его личности, которые в повседневном обиходе не раскрываются, или раскрываются крайне редко.

Информирование	- Анкетирование «Нужны ли кружки в ДОУ для детей?» - Памятка для родителей «Веселый счет» - Издательская деятельность: буклеты «Играем дома» - Папка- передвижка «Считаем вместе» - Папка–раскладушка«от 1 до 10»
Образование	- Семинар–практикум«Развивающие математические игры своими руками» с использованием презентации.
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Устная коллективная работа - Коллективное решение проблемных ситуаций, задач, головоломок. - Физкультурные, подвижные игры с математическим содержанием.

III. Организационный раздел.

3.1. Расписание кружка.

День недели	Группа	Время
понедельник	Средняя группа	15.30-15.50

Подгрупповая (до 8 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» – 20 минут.

3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно — пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с основными принципами:

- принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

3.5. Приложения

- расписание кружковой работы;
- список детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО:
ст. воспитатель МАДОУ №3
р.п. Приютово
_____ Л.Н. Исакова

Календарное планирование.

№	Дата	Тема занятия
1.	05. 09.2022	Диагностика
2.	12.09.2022	Число 1. Один-много. Число 0.
3.	19.09.2022	.Множества. Форма предметов.
4.	26.09.2022	Числа 0, 1. Число 2. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет
5.	03.10.2022	Число 2. Счёт (количество-число). Порядковый счёт
6.	10.10.2022	Числа 0...2. Счёт (количество-число и число-количество). Качественное соотнесение. Пространственные отношения. Цвет. Множества
7.	17.10.2022	Числа 0...2. Множества. Цвет. Размер. Счёт (число-количество).
8.	24.10.2022	Число 3. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество)
9.	31.10.2022	Числа 0...3. Порядковый счёт. Множества. Счёт (число-количество). Далеко-близко. Качественное соотнесение. Размер. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения.
10.	07.11.2022	Числа 0... 3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года)..
11.	14.11.2022	Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года).
12.	21.11.2022	Числа 0...4. Прямой и обратный счёт. Множества. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Пространственные отношения.
13.	28.11.2022	Числа 0...4. Сравнение количественное. Временное соотнесение (сутки). Счёт (количество-число). Цвет. Классификация по цвету.
14.	05.12.2022	Числа 0...4. Множества. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).
15.	12.12.2022	Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).
16.	19.12.2022	Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное. Изображение. Множества. Ширина.
17.	26.12.2022	Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное изображение. Множества. Ширина.
18.	09.01.2023	Числа 0...5. Временное соотнесение (времена года). Взаимно-однозначное соответствие. Счёт (количество-число и число-количество). Пространственные отношения. Цвет. Прямой и обратный счёт.
19.	16.01.2023	Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Множества. Внимание. Память. Взаимно-однозначное соответствие. Прямой и обратный счёт. Игра «Разрезные картинки».
20.	23.01.2023	Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Порядковый счёт. Множества. Взаимно-однозначное соответствие. Быстро-медленно. Форма плоских

		геометрических фигур. Пространственные отношения.
21.	30.01.2023	Числа 0...5. Временное соотнесение (времена года). Множества. Счёт (количество-число и число-количество). Ширина. Взаимно-однозначное соответствие. Времена года. Пространственные.
22.	06.02.2023	Отношения. Качественное соотнесение. Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число).
23.	13.02.2023	Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Далеко-близко. Размер. Качественное соотнесение.
24.	20.02.2023	Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Форма плоских геометрических фигур.
25.	27.02.2023	Числа 0...6. Счёт (количество-число). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (времена года).
26.	06.03.2023	Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество и количество-число). Длина. Схематичное изображение. Порядковый счёт. Множества. Высота. Работа по образцу. Размер. Пространственные отношения. Взаимно-однозначное соответствие.
27.	13.03.2023	Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Счёт (количество-число). Цвет. Форма плоских геометрических фигур. Временное соотнесение (времена года). Взаимно-однозначное соответствие.
28.	27.03.2023	Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число).
29.	03.04.2023	Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число). Игра «Разрезные картинки».
30.	10.04.2023	Числа 0...7. Счёт (количество-число и число-количество). Порядковый счёт. Цвет. Работа по образцу. Пространственные отношения. Прямой и обратный счёт.
31.	17.04.2023	Числа 0...8. Множества. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Деление. Прямой и обратный счёт. Качественное соотнесение.
32.	24.04.2023	Числа 0...8. Временное соотнесение (времена года). Число 9. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Цвет (игра «Домики»). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Игра «Разрезные картинки».
33.	01.05.2023	Числа 0...9. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество). Пространственные отношения. Работа по образцу. Размер. Взаимно-однозначное соответствие.
34.	08.05.2023	Числа 0...9. Число 10. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие. Множества. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные картинки».
35.	15.05.2023	Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное

		соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».
36.	22.05.2023	Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».
37.	29.05.2022	Итоговая диагностика.